

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/19**

a) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy:	Materská škola, Ernesta Rótha 518/4, Rožňava
Adresa školy:	Ernesta Rótha 518/4, 04801 Rožňava
Telefónne číslo:	058/734 49 29
E-mailová adresa:	ms.erotha@roznavas.sk , ms.erotha.roznavas@gmail.com
Webové sídlo školy:	www.nasaskolka.eu
Zriaďovateľ:	Mesto Rožňava, Šafárikova ul. 29, 048 01 Rožňava www.roznavas.sk

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka MŠ:	Alica Benediktyová
Zástupkyňa riaditeľky MŠ:	Adela Fanfarová
Riaditeľka ŠJ:	Iveta Dorčáková

3. Poradné orgány školy

3.1. RADA ŠKOLY

Rada školy (ďalej RŠ) prerokovala dokumenty predkladané riaditeľkou materskej školy (ďalej MŠ). RŠ vydala kladné stanoviská k predkladaným materiálom a odporúčala zriaďovateľovi ich schválenie. Dňa 25.06.2019 po uskutočnenom výberovom konaní navrhla rada školy zriaďovateľovi vymenovať do funkcie riaditeľky školy na ďalšie 5 ročné funkčné obdobie p. Alicu Benediktyovú. RŠ pracovala v tomto zložení:

Alena Smidová	predseda rady školy – zástupca pedag. zamestnancov
Mgr. Janka Molčíková	zástupca pedag. zamestnancov
Viera Kóňová	zástupca nepedag. zamestnancov

Karin Filická	zástupca rodičov
RNDr. Martina Tešlarová	zástupca rodičov
Ing. Martina Tindúrová	zástupca rodičov
Mgr. Matúš Bischof	poslanec MZ
Ing. Ján Lach	poslanec MZ
Ing. Karol Kováč	poslanec MZ

3.2 PEDAGOGICKÁ RADA

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci (ďalej PZ) materskej školy. Pedagogická rada zasadala 8x v školskom roku a riešila aktuálne otázky výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), oboznamovala sa s legislatívnymi zmenami v oblasti školstva, pripravovala aktivity v súlade s plánom práce MŠ.

3.3 METODICKÉ ZDRUŽENIE

Metodické združenie (ďalej MZ) pracovalo podľa schváleného plánu práce. Prioritnými úlohami sú odborné-metodické otázky výchovy a vzdelávania, poradenstvo, príprava a realizácia odborných seminárov, konzultácia odbornej literatúry. MZ v spolupráci s riaditeľstvom školy a lektorkou Mgr. M. Pospíchalovou zo vzdelávacej spoločnosti Inšpirácia Bratislava pripravilo dva odborné workshopy pod názvom „EDU DAY“ pre pedagogických zamestnancov nie len našej školy ale aj pre PZ materských škôl okresu Rožňava a učiteľov I. stupňa ZŠ. Workshopy boli zamerané na rozvoj kognitívnych funkcií dieťaťa v oblasti: práca s informáciami, geometria a meranie, čísla a vzťahy.

Vedúca MZ	Mgr. Janka Molčíková
Členovia MZ	Alica Benediktyová, Viera Bíróová, Eleonóra Cmoriková, Alena Emődiová, Adela Fanfarová, Mária Gajdošová, Katarína Hedmegová, Jana Proschingerová, Mgr. Martina Sirkovská, Alena Smidová, Jana Tomková, Agnesa Vrzalová

3.4 VÝKONNÝ VÝBOR OZ "Naša škôlka - Rožňava"

Občianske združenie "Naša škôlka - Rožňava" (ďalej OZ) bolo v septembri 2018 na valnom zhromaždení doplnené o nových členov z radov rodičov. Výkonný výbor pracoval v zložení:

Denisa Szendi	predseda výkonného výboru
Ing. Jana Králová	hospodár
Bc. Renáta Máteová Pačaiová	tajomník
Mgr. Adriána Turenská	člen
Ing. Martina Tindúrová	člen
RNDr. Martina Tešlarová	člen
Patrícia Bettešová	člen
Mgr. Jarmila Lorková	člen

Mgr. Katarína Korcsmárosová	člen
Marek Varga	člen
JUDr. Martina Csizmadia	člen
Mgr. Veronika Bodnárová	člen

OZ je kľúčovým partnerom školy pri dosahovaní cieľov edukácie detí, spoločenského a športového vyžitia, ako aj materiálno-technického vybavenia. Spolupracovalo s vedením školy v súlade s plánom spolupráce s MŠ, svojím poslaním a stanovami. Prijímalo 2% z dane z príjmov, ktoré následne využilo v prospech detí MŠ - na revitalizáciu prostredia, ďalšie vybavenie školského dvora. Participovalo na projektoch školy finančnou spoluúčasťou, na výzvu mesta Rožňava o finančnú dotáciu podalo projekt „Deň stromu“. OZ pripravilo pre rodičov a deti výlet, 2x športové popoludnie - spoločné korčuľovanie na zimnom štadióne. Zabezpečilo animátorov na detský karneval a MDD, prispelo k oslavám 40. výročia založenia MŠ. Z prostriedkov OZ boli zabezpečené aj darčeky pre deti na Mikuláša, Vianoce, odmeny pre deti na karneval, na MDD, odmeny pre reprezentantov školy na rôznych podujatiach, knižky do detskej školskej knižnice a pod.

b) Údaje o počte detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je celodenná. V školskom roku 2018/19 pre deti vo veku od 2,5 do 6 rokov, s počtom 126. K 01.09.2019 bol počet detí zapísaných do I. ročníka ZŠ 36. Do ZŠ odišlo 33 detí a v MŠ zostanú pre šk. rok 2019/20 tri deti s odkladom povinnej školskej dochádzky. Materskú školu nenavštevovali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

triedy	Vekové zloženie	Počet detí v školskom roku 2018/19							
		k 15.09. 2018	k 30.06. 2019	ŠVVP	HN	1 rok pred plnením PŠD			
						spolu	Do ZŠ nastúpi 1.9.19	OPŠD	Počet vydaných osvedčení
I.	2,5 - 3	17	17	0	0				
II.	3 r.	16	16	0	1				
III.	3 - 5	23	22	0	0				
IV.	4 - 5	22	22	0	0				
V.	4 - 6	24	24	0	0	12	12	0	8
VI.	5 - 6	24	24	0	0	24	21	3	2
Počet detí spolu		126	125	0	0	36	33	3	10

c) Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2019 začnú plniť povinnú školskú dochádzku a na ktorej ZŠ

Základná škola	Počet detí
Ulica pionierov, Rožňava	19
Ulica zlatá, Rožňava	4
akad. J. Hronca, Zakarpatská ul., Rožňava	7
ZŠ katolícka J. Nepomuckého, Rožňava	2
ZŠ Bernoláková, Košice	1

d) Údaje o počte detí, ktoré k 15. septembru 2019 budú navštevovať MŠ

Prehľad žiadostí	počet	poznámka
Celkový počet prijatých žiadostí	40	
Počet kladne vybavených žiadostí	28	
Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí	10	2 deti so ŠVVP + 8 duplicitných žiadostí, boli vybavené kladne na iných MŠ, kde bolo voľné miesto.
Počet presunutých žiadostí na inú MŠ, kde je voľné miesto	2	Deti boli prijaté na MŠ Vajanského.
Zadelenie detí do tried pre školský rok 2019/20, k 01.09.2019		
I. trieda – deti 2,5 – 3 ročné	14	
II. trieda – deti 3 ročné	17	
III. trieda – deti 3 – 4 ročné	20	
IV. trieda – deti 4 – 5 ročné	20	
V. trieda – deti 5 – 6 ročné	22	
VI. trieda – deti 5 – 6 ročné	22	
Počet detí spolu:	115	

V priebehu mesiaca august traja rodičia oznámili, že ich dieťa do MŠ v septembri nenastúpi. Pre školský rok 2019/20 sa podarilo optimalizovať počty detí v jednotlivých triedach tak, aby bol zabezpečený lepší komfort na intenzívnejší individuálny prístup k deťom, ktoré prejavujú známky nadania i k deťom s rezervami v niektorej vzdelávacej oblasti.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola hodnotená 2x ročne v písomnej podobe triednymi učiteľkami. Analýza, rezervy a opatrenia boli uvedené v polročnom hodnotení a v tejto správe. Každodenná edukačná činnosť PZ bola kontrolovaná priebežne alebo plánovanými hospitáciami.

1. Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA		
trieda	oblasti, v ktorých deti dosahovali najlepšie výsledky	oblasti, v ktorých sa u detí prejavujú najčastejšie problémy/rezervy
I. 2,5 - 3 r.	Spontánne a radostne vyjadrovali predstavy a zážitky prostredníctvom dramatizácie a hudobno-pohybovými činnosťami. Rady rytmizovali riekanky. Obľubovali grafomotorické aktivity, pri ktorých vedeli sedieť vzpriamene, dodržiavať primeranú vzdialenosť očí od podložky.	- u detí z cudzojazyčne hovoriaceho rodinného prostredia spontánny rečový prejav - nesprávna gramatická výslovnosť hlásky R a sykaviek - oneskorený vývoj reči u 2 detí, komunikácia neverbálnymi signálmi, mimikou - nedodržiavanie pravidiel v komunikačnom dialógu - nesprávny úchop grafického materiálu
II.	Primerane veku vedeli formulovať jednoduché	- neartikulovaná a nezrozumiteľná reč - 3

3 r.	krátke vety. Postupne sa upevnila schopnosť v tichosti si vypočuť čítaný, či inak reprodukovany text. Príbehy vedeli spoločne reprodukovať, povedať, čo v príbehu ďalej nasleduje. 5 detí dokázalo vyplniť vymedzenú plochu dostatočne sýtymi farbami správnym prítlakom na podložku. V námetových a rolových hrách rady využívali knižky.	deti - nesprávna výslovnosť - viac detí - slabší verbálny prejav v slovenskom jazyku - 2 deti Deti boli odporúčané na logopedickú intervenciu. - nesprávny úchop grafického materiálu a neprimeraný tlak na podložku - rozptýlená pozornosť
III. 3 - 5 r.	Bezprostredne sa zapájali do rozhovorov v triede, komentovali svoje činnosti. Aktívne komunikovali s deťmi aj učiteľkami. Vedia členiť zvolené slová na slabiky, rytmizovať riekanky, niektorí už aj určiť začiatočnú hlásku slova. Prejavovali záujem aj o písmená. Obľubovali kreslenie podľa vlastnej fantázie.	- udržať očný kontakt pri komunikácii - hlasitosť prejavu - nesprávna výslovnosť niektorých hlások - počúvanie s porozumením, oscilácia pozornosti, artikulácia myšlienok - formulácia odpovedí jednoduchými a rozvíjajúcimi vetami - nesprávny úchop kresliaceho materiálu a intenzita tlaku na podložku
IV. 4 - 5 r.	Rozprávaním na rôzne témy a spontánnou hrou postupne odbúrali zábrany aj menej komunikatívne deti. Dokázali vyjadriť svoje pozitívne aj negatívne emócie, komunikovať svoje myšlienky a názory.	- počúvanie s porozumením – predovšetkým deti z maďarského rodinného prostredia - sebaregulácia, základné pravidlá kultúrneho správania sa - pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom jazyku
V. 4 - 6 r.	Pomocou obrázkov vedeli obsažne reprodukovať dej príbehu a rozprávky. V riadených i spontánnych aktivitách rady využívali dramatizáciu, jazykové hry a hádanky. Vedeli vyvodiť ponaučenie z bajky. Zaujímali ich knižky rôznych žánrov. Vedeli obkresliť aj zložitejšie makety, napísať tlačenými písmenami svoje meno, dokonca si písať „listy“.	- nesprávna výslovnosť hlások - oscilácia pozornosti, najmä u mladších detí
VI. 5 - 6 r.	Vedeli rozoznať poéziu, prózu, identifikovať rozdiel. Porozprávali jednoduchý príbeh podľa obrázkov. Poznali niektoré písmená abecedy, vedeli si napísať svoje meno veľkými tlačenými písmenami.	- vydržať pri rozhovore, kým dopovie druhý - rozoznať hlásku na konci slova - nesprávna výslovnosť niektorých hlások
2. Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI		
I.	Vedeli určiť kde je viac, kde menej prvkov v skupine. Správne určovali polohu predmetov. Tvorivo konštruovali z rôznych druhov stavebníc. Vedeli identifikovať kruh, guľu, štvorec aj kocku.	- určovanie počtu predmetov v skupine počítaním po jednej - matematické operácie: odoberanie, pridávanie, delenie predmetov v skupine - triedenie predmetov v skupine na základe určenej vlastnosti
II.	Deti vedeli správne určiť vlastnosti vybraných predmetov, či konkrétny predmet na základe slovnej charakterizácie, roztriediť podľa zadaných kritérií. Správne určovali najmenší a najväčší daný rozmer - výška, šírka, dĺžka. Deti boli schopné zoradiť predmety podľa určeného pravidla.	- koncentrácia pozornosti ovplyvňujúca schopnosti a znalosti - malý záujem o konštruktívne činnosti u 3 detí
III.	Deti vedeli správne pracovať s číslami do 6: pridávať, odoberať, rozdeľovať predmety	- upevniť priradovanie počtu predmetov k číslu

	s následným určovaním počtu, vytvárajú skupiny s určeným počtom predmetov v skupine i viac – menej - rovnako. Rady vytvárali obrazce podľa fantázie aj predlohy.	
IV.	Úspešne zvládali matematické operácie s počtom prvkov v skupine do 6. Obľubovali skladať puzzle, pracovať s Logico Primo, skladať obrázky podľa predlohy.	
V.	Správne vedeli vymenovať číselný rad od 1 - 10; viacerí aj do 100. Správne vytvárali skupiny predmetov s určeným počtom prvkov, správne pridávali, odoberali predmety podľa pokynov učiteľky. Poznali niektoré číslce, viacej detí rozpoznávalo a správne určilo číslo 112, 150, 155, aj komu prislúchajú. S istotou umiestňovali predmety pomocou predložiek a prísloviak miesta, identifikovali zrakom kocku, guľu, valec, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik. Odhadom porovnávali dĺžku, šírku, výšku predmetov. Hravo riešili labyrinty. Rady hrali pexeso na interaktívnej tabuli a samostatne programovali digitálnu hračku Bee-Bot.	- lúštenie sudoku
VI.	Správne identifikovali, pomenovali geometrické tvary aj telesá verbálne i hmatom. Správne pracovali so skupinami predmetov podľa zadanej úlohy. Merali odhadom aj pomocou šnúry, pravítka, kroku a pod. Dokázali správne stupňovať prídavné mená.	- orientácia v pravo, vľavo, v rohu - rezervy v oblasti logiky

3. Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Táto oblasť je obľúbenou vo všetkých vekových skupinách detí. Rady objavujú, skúmajú, experimentujú, robia pokusy.

I.	Vedeli bezpečne rozlíšiť ihličnatý a listnatý strom. Rozšírili si poznatky z oblasti rastlinnej i živočíšnej ríše. Zvládli sadenie semienok a následne pozorovali klíčenie. Priesady vysádzali do triednej hriadky.	- správne pomenovanie detailov viditeľných častí tela (obočie, mihalnice, lakeť...)
II.	Presnejšie vnímali odlišnosti v spôsobe pohybu rôznych druhov zvierat a viac sa začali orientovať aj v potrave, ktorú živočíchy prijímajú. Rastliny aj dreviny správne identifikovali aj v prírode. Rástol záujem u detí o pozorovateľné prírodné - fyzikálne javy.	- pomenovanie kategórií ovocie + zelenina; rastliny + zvieratá/živočíchy
III.	Vedeli správne vymenovať ročné obdobia, dokázali uvádzať príklady, ako napr. kde sa v prírode nachádza voda. Oblasť prírody s poznatkami o faune a flóre je na požadovanej úrovni.	
IV.	Obľubovali praktické úlohy, ako napr. sadenie semien do kvetináčov, priesad do hriadky v „Babičkinej záhrade“. Pozorovali život bocianov prostredníctvom online kamery.	
V.	Deti vedeli správne a primerane veku prezentovať predstavy o prírodných javoch, rozlišovali čo je živá a čo neživá príroda.	

	Vedeli porovnávať živočíchy podľa poznateľných znakov na tele. Rozširovali si poznatky z oblasti prírody environmentálnymi aktivitami s ochranármi a zážitkovým učením s eko aktivistami.	
VI.	Správne identifikovali rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Absolvovali environmentálne aktivity na tému: „Nebojme sa šeliem“ o voľne žijúcich zvieratách a „Putovanie vodnej kvapky“ o význame vody. Vyrábali eko brikety, poznávali udržateľné energetické zdroje s eko aktivistami.	

4. Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

I.	Deti mali výborné poznatky z oblasti dopravy, orientovali sa v im blízkyh tradičných sviatkoch. Poznali priestory školy, bezprostredné okolie areálu MŠ. Boli schopné správne vyhodnotiť situáciu pri analyzovaní vhodného a nevhodného správania sa.	<ul style="list-style-type: none"> - neprimerané vzdorovité správanie sa - veku neprimeraný sociálny kontakt s rovesníkmi - dodržiavanie pravidiel správania sa a pravidiel triedy - nedostatočná koncentrácia na činnosť
II.	Deti sa primerane veku orientovali v časových vzťahoch, vedeli vymenovať aj niektoré dni v týždni. Mali prehľad o existencii niektorých inštitúcií a zariadení v meste (nemocnica, obchody, pošta). Vedeli správne dodržiavať pravidlá a bezpečnostné pokyny pri prechádzaní cez cestu.	<ul style="list-style-type: none"> - ostych v komunikácii, odmietanie pozdravu, tichá reč - neadekvátny sociálny kontakt - potreba automatizácie poznania a dodržiavania triednych pravidiel - agresívne prejavy správania sa (fyzické útoky, ubližovanie) - rešpektovať učiteľku a dodržiavať pokyny
III.	Dokázali plynulo rozprávať o svojich záľubách, povinnostiach doma aj v MŠ. Chápali rozdiel v pojmoch deň/noc, čo sú ročné obdobia.	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať základy spoločenského správania sa - eliminovať konflikty
IV.	Vedeli opísať jednoduchú trasu podľa orientačných bodov, verejných inštitúcií. Spoznávali a prakticky uplatňovali pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky.	
V.	S istotou vedeli rozoznať dôležité budovy v okolí. Navštívili mestskú políciu v budove mestského úradu, hasičskú zbrojnicu. Banícke múzeum. Predškolači sa zúčastnili výletu na Remeselníckom dvore v Krásnohorskej Dlhej Lúke, kde sa pohybovali aj po neznámej trase. Vedeli vysvetliť význam farieb na olympijskej vlajke.	<ul style="list-style-type: none"> - pri činnostiach používanie primeranej intenzity hlasu
VI.	Deti vedeli pekne spolupracovať pri skupinových činnostiach. Bez problémov sa podelili o hračky, navzájom si pomáhali, vedeli požiadať o pomoc kamaráta alebo učiteľky. S istotou poznali štátne symboly SR - zástavu, znak a hymnu. Tak, ako rovesníci z V. triedy absolvovali tematické vychádzky a exkurzie.	

5. Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

I.	Deti s radosťou poznávali rôznorodý materiál, priamo s ním manipulovali. Boli primerane zruční pri používaní predmetov dennej	<ul style="list-style-type: none"> - určovanie účelu výrobku, správne ho pomenovať a vedieť povedať jeho využitie
-----------	---	--

	potreby. Na elementárnej úrovni poznali známe povolania, s ktorými prichádzajú bežne do styku: učiteľ, predavač, lekár.	
II.	V oblasti jemnej motoriky zaznamenali deti úspechy, rady a denne konštruovali, tvorili z rôznych materiálov, dokázali manipulovať s potrebnými predmetmi.	- poznávať rôzne povolania, správne ich pomenovať a porozumieť obsahu práce
III.	V tejto oblasti mali deti primerané vedomosti a spôsobilosti. Vedeli vytvárať výrobky z rôznych materiálov, skladali mozaiky, vyšivali tupou ihlou, navliekali korálky a pod. O bežných povolaniach vedia porozprávať - učiteľ, kuchárka, krajčír, kaderník, záhradník...	
IV.	Vyrábali rôzne výrobky navliekaním koráliek, skladaním papiera, lepením...Manipulovali s krhlou, vedierkami, lopatkami, hrablami. Rady konštruovali z rôznych druhov stavebníc, vykrajovali koláčiky z cesta a zdobili ich. Vedeli vysvetliť význam niektorých povolaní.	- prekladanie papiera pri skladaní predmetu z papiera, strihanie
V.	Deti obľubovali skúmanie materiálov najmä vonku - drevo, piesok, kamene, listy, kôra...Konštrukčné schopnosti mali na vysokej úrovni. Oboznámili sa aj s netradičnými profesiami: košíkár, hrnčiar, šperkár. S pomocou učiteľky vytvárali aj bylinkové čajové zmesi.	
VI.	Denne mohli deti triediť odpad, vedeli podľa návrhu alebo kresleného postupu zhotoviť predmet. Obľúbili si strihanie a skladanie z papiera. Vyskúšali si aj skrutkovanie, krájanie tupým nožom, hrabanie hrablami, odpratávanie snehu drevenými lopatkami.	
6. Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra		
I.	Deti rady spievali, tancovali, mali rady hudobno-pohybové hry. Začali pekne kresliť postavu človeka. Tešili sa z výtvarných a pracovných aktivít.	- udržať správny rytmus pri rytmickom sprievode riekaniek a piesní - pomenovanie základných farieb - nesprávny úchop maliarskych pomôcok
II.	Pomerne rýchlo a správne si osvojovali text, melódiu, tempo, či rytmus piesní. Obľubovali počúvanie spevu piesní aj inštrumentálnych skladieb; rytmizáciu hrou na telo. Vedeli pekne a čisto nalepovať, tvoriť priestorové stavby.	- schopnosť udržať správny rytmus pri rytmizácii piesní hrou na telo a s využitím Orffovho inštrumentára - schopnosť vyjadriť zážitky z počúvanej hudby rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami
III.	Vedeli pekne komponovať materiál do obrázcov, vytvárať výrobky, lepiť, plošne aj priestorovo vytvárať postavu človeka a zvieratá. Využívali rôzny grafický materiál a rôzne výtvarné techniky. Hudobná zložka bola na veku primeranej úrovni.	- pri kreslení a vyfarbovaní používať viac farieb
IV.	Rady spievali, využívali Orffov inštrumentár. Zúčastnili sa prehliadky v speve ľudových piesní. Nacvičili tanček pre mamičky. Vyskúšali maľovať štetcom, prstovými farbami, modelovali rôzne objekty podľa fantázie i podľa zadania.	
V.	Deti tejto triedy obľubovali rytmické	

	a dynamické hudobné žánre. Ľahko sa naučili nové pesničky a mali rady hry na ozvenu. Pomocou Orffovho inštrumentára si sami vytvárali „kapelu“. Vyskúšali rôzne pracovné aj výtvarné techniky, experimentovali s farbami; z modelovacej hmoty vedeli vytvoriť aj zložitejšie kompozície. Vo veľkej miere uplatňovali svoju kreativitu a fantáziu. Niektoré výtvarné práce boli zaslané do výtvarných súťaží.	
VI.	Deti reprezentovali MŠ svojimi tanečnými vystúpeniami a scévkami v rôznych inštitúciách, vystúpili v programe na oslave výročia MŠ. Uplatnili tak všetky svoje spôsobilosti z tejto oblasti a preukázali vysokú úroveň osvojených kompetencií. Zapájali sa do výtvarných súťaží.	

7. Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Pohyb je najprirodzenejším prejavom dieťaťa a preto deti majú rady akýkoľvek pohyb v neobmedzenom množstve. Profilácia školy determinuje mnoho aktivít v tejto oblasti a preto je pohyb a pohybové aktivity vnímaný ako dominantný a je súčasťou každej organizačnej formy. Adekvátnym a pozitívnym výstupom k individuálnemu a premyslenému prístupu k deťom v oblasti pohybu a športu, denným zdravotným cvičeniam a pohybovým aktivitám sú výsledky detí v športových súťažiach, podpora a upevňovanie zdravia a tým znižovanie chorobnosti.

I.	Hygienické návyky si deti osvojili na požadovanej úrovni. V sebaobslužných činnostiach boli snaživé a takmer samostatné. Jednotlivé polohy: stoj, sed, drep, kľak, ľah zvládli všetci. Hrubá motorika bola veku primeraná. Súvislú chôdzu počas vychádzky zvládli všetky deti.	- správne držanie tela v sede - pomalé tempo pri sebaobslužných činnostiach - nedostatočná vytrvalosť počas cvičenia
II.	Deti rady cvičili zdravotné cvičenia i cvičenia na riekanky, rady chodili na vychádzky. V sebaobslužných činnostiach boli zruční.	- udržiavanie poriadku a odkladanie hračiek - hrubá motorika - 4 deti
III.	Vedeli rozlíšiť zdravé a nezdravé potraviny aj typické znaky ochorenia. Obľubovali ciele pohybové aktivity s rôznym náčiním. Pri akrobatických prvkoch boli odvážne.	- hrubá motorika - 2 deti
IV.	Pri cvičení, pohybových hrách s radosťou využívali rôzne náčinie. Obľubovali akrobatické cvičenia a prvky na náradí. Cvičili aj na detskom bežeckom páse a detských stacionárnych bicykloch. Preukázali odvahu pri kľzaní na ľade, šmýkanie na klzákoch a sánkovaní.	- hrubá motorika - správna technika behu
V.	Pohybovú zdatnosť preukázali v denných zdravotných a relaxačných cvičeniach, pri cvičení na náradí a s rôznym náčiním. 5 detí reprezentovalo MŠ na olympiáde detí predškolského veku, kde získali pódiové umiestnenia a celkové víťazstvo medzi zúčastnenými materskými školami.	
VI.	Deti boli pohybovo zdatné, zvládli základné polohy a postoje, zdravotné cviky. Rady	

behali, hrali sa loptové hry. Tiež sa zúčastnili športovej olympiády s úspešným umiestnením.
--

f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programoch

Uplatňovaný vzdelávací program	
1.	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
2.	Školský vzdelávací program „Domček plný nápadov“ Zameranie MŠ podľa ŠkVP: a) zdravý životný štýl, pohyb a šport, otužovanie, zdravé stravovanie b) kreativita c) environmentálna angažovanosť

g) Údaje o zamestnancoch školy

Všetci pedagogickí zamestnanci (ďalej PZ) spĺňajú kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti učiteľa predprimárneho vzdelávania v zmysle platnej legislatívy.

Počet pedagogických zamestnancov k 30.06.2019					
Podľa pracovného zaradenia		Podľa dosiahnutého stupňa vzdelania		Podľa pracovného úväzku	
zaradenie	počet	stupeň vzdelania	počet	Rozsah úväzku (h)	počet
PZ - učiteľ	13	SŠ	11	28	10
		VŠ I. stupňa	0	23	1
		VŠ II. stupňa	2	19	1
				14	1

Profesijný rozvoj PZ			
Kariérový stupeň	počet	Kariérová pozícia	počet
začínajúci PZ	0	1. vedúci PZ	2
samostatný PZ	10	2. PZ špecialista	7
PZ s 1. atestáciou	3	2.1 triedny učiteľ	6
PZ s 2. atestáciou	0	2.2 vedúci MZ	1

Nepedagogickí zamestnanci MŠ			
Technickí zamestnanci	počet	Školská jedáleň	počet
upratovačka	3	riaditeľka ŠJ	1
údržbár	1	hlavná kuchárka	1
		kuchárka	2
		pomocná sila	3

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov

PZ mali vypracovaný individuálny plán KV. 1 PZ absolvovala prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali aj prostredníctvom odborných workshopov v rámci aktivít MZ.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

<p>Aktivity zvyšujúce bežný štandard MŠ</p>	<p>Exkurzie: Banické múzeum, Galéria Banického múzea, Gemerská knižnica P. Dobšinského – oddelenie detskej literatúry + hudobné oddelenie; hvezdáreň, hasičská stanica, mestská polícia</p> <p>Výlety: Sokoliarstvo Kanát v Mojíne, Remeselnický dvor Krásnohorská Dlhá Lúka - tradičné a netradičné remeslá</p> <p>Iné: predplavecká príprava, korčuľovanie, sférické kino v MŠ, divadelné a bábkové predstavenia v MŠ, cirkusové predstavenie s bublinovou show, výchovné koncerty, ochutnávka zdravých nátierok pre rodičov a deti, založená tradícia behu na svojpomocne umelo vytvorený kopec „Beh na Mount Ernest“, Deň otvorených dverí v MŠ, Deň rodiny</p> <p>Médiá: - webové sídlo MŠ www.nasaskolka.eu - sociálna sieť Facebook: www.facebook.com/pages/MŠ-UI-Ernesta-Rótha-Rožňava - reportáže o aktivitách školy v Rožňavskej televízii (in webové sídlo školy)</p>
<p>Súťaže, prehliadky (regionálne, celoštátne)</p>	<p>výtvarné: Žitnoostrovské pastelky, Vesmír očami detí, Viem čím budem a prečo, Zelený svet, Svet okolo nás, Ja a môj olympijský sen</p> <p>športové: Celomestská športová olympiáda detí predškolského veku – celkové 1. miesto družstvo chlapcov, celkové 1. miesto družstvo dievčat</p> <p>umelecký prednes: celomestská prehliadka v prednese poézie a prózy detí predškolského veku – 3 deti</p>
<p>Ďalšie aktivity</p>	<p>tvorivé dielne „Čary z darov prírody“, Šarkaniáda, vianočné besiedky, Indiánsky deň, Deň Zeme, slávnostné besiedky ku Dňu matiek, oslava MDD, školské kolo v prednese poézie a prózy, vystúpenie detí v Dome sociálnych služieb, školské kolo v speve ľudových piesní, policajti v MŠ, environmentálne edukačné aktivity, letná športová olympiáda + celomestská olympiáda, zimná športová olympiáda, karneval, oslava 40. výročia založenia materskej školy</p>

j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Programy a projekty realizované v škole prostredníctvom rôznych inštitúcií	
Názov projektu	Zameranie
Rozvíjajúci program pre deti s OPŠD	Prostredníctvom vhodného výchovného pôsobenia, individuálnym prístupom dosiahnuť požadovanú úroveň školskej spôsobilosti. (Štátny pedagogický ústav, Bratislava)
Európsky týždeň športu	Nabádať k pohybu a zdravému životnému štýlu počas celého roka. (Národné športové centrum, Bratislava)

Dentalalarm	Prevenca pred zubným kazom a ochoreniami ústnej dutiny. (OZ Zdravé d'asná, Hlohovec)
Školské mlieko	Podporovať konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov. (Tatranská mliekareň, Kežmarok)
Školské ovocie	Podporovať konzumáciu čerstvého ovocia a zeleniny. (Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR, Bratislava)
Deň vyučovania v prírode	Vzdelávať deti v prírodnom prostredí - v areáli MŠ, v parku, na lúke, v lese...využívať zážitkové učenie.
Malá Logická olympiáda	Zvládnuť pravidlá logiky a základov počítania u detí predškolského veku – celoslovenské testovanie. (CPPPaP Sabinov, PF PU Prešov)

Interné (vlastné) projekty školy	
Názov projektu	Zameranie
Týždeň zdravia	Podporiť ochranu zdravia v čo najkomplexnejšom rozsahu, zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných, dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých.
Týždeň detskej radosti	Podporovať spolupatričnosť, kamarátske vzťahy medzi deťmi. Umožniť veselé zážitky rôzneho charakteru: oslava MDD, divadlo, tanečná zábava, indiánsky deň, kolieskový deň, triedny výlet, piknik v tráve a pod.
Predplavecká príprava	Oboznamovať deti s vodným prostredím, odstraňovať strach z vody. Základy plaveckého štýlu prsia, splyvanie. Otuzovanie, správne držanie tela, rozvoj lokomócie.
Týždeň s Dopraváčikom	Utvárať a následne v praktických skúsenostiach uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara. Využiť aj výtvarné vyjadrenie predstáv.
Kamarátka hviezdička	Rozvíjať a utvárať poznatkový systém prostredníctvom aktívneho učenia. Poznať našu Zem, Slnko, Mesiac a planéty v blízkosti Zeme. Utvárať pozitívny vzťah k našej planéte a hviezdám. Aktívne rozvíjať kognitívne kompetencie dieťaťa prostredníctvom hľadania a objavovania súvislostí medzi informáciami a vlastným pozorovaním a zážitkom.
Modrý majáček	Oboznamovať s témami, ktoré súvisia so záchranou ľudských životov. Poskytnúť informácie z oblasti záchranného systému, ako aj o profesiách: hasič, policajt, záchranár.
Moje mesto	Utvárať a rozširovať poznatkový systém prostredníctvom aktívneho učenia. Poznávať naše mesto a jeho okolie. Utvárať pozitívny vzťah k svojmu mestu a jeho okoliu.
Na Gemeri dobre, na Gemeri zdravo	Uvedomovať si kultúru a históriu vlastného národa. Umožniť deťom aktívnym spôsobom nadobúdať poznatky na základe zážitkového učenia. Poskytovať deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových a emocionálnych postojov.
Bystrá hlavička	Rozvíjať a precvičovať matematické schopnosti, rozvíjať logické myslenie, tvorivé myslenie, hľadať riešenia daných úloh, rozvíjať kreativitu a predstavivosť.

Olympijský týždeň	Viesť deti k olympizmu, osvojeniu si myšlienok fair play. Rozvíjať všestranné športové schopnosti.
Knižka pod vankúš	Podporovať predčitateľskú gramotnosť. V spolupráci s rodinou viesť deti k záujmu o knihy a čítanie. Spoločne tráviť čas pred spaním pri rozprávke – rodič a dieťa.
Maxi leporelo	Podporovať predčitateľskú gramotnosť. Vytvoriť podľa zadaného pravidla maxi leporelo v kolektíve detí, v kontexte s cieľmi predčitateľskej gramotnosti.
Knižný box	Zámerné rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí, vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie a napomáhať uplatňovaniu elementárnej znalosti knižných konvencií.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V MŠ nebola vykonaná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Zhodnotenie priestorového a materiálno-technického vybavenia		
	pozitíva	nevyhnutné opravy/ rezervy
Technický stav budov a priestorov v interiéri	<ul style="list-style-type: none"> - Opravené a zmodernizované detské umyvárne s toaletami pri 3 triedach. - Vymenené niektoré okná. - Rekonštrukcia strechy na pavilóne C. (júl - august 2019) - Vymaľované V. a VI. trieda, ich detské šatne a umyvárne; chodby v pavilóne C. - Inštalovaný nový bleskozvod na pavilóne C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Všetky pavilóny je nevyhnutné zrekonštruovať komplexne a systematicky: okná, protišmykové podlahy v detských šatniach a na chodbách, detské umyvárne a toalety, zateplenie budov, zamedzenie tepelnej záťaže detí a zamestnancov, rekonštrukcia elektrických rozvodov a vodovodných rozvodov, rekonštrukcia miestností s výlevkami, výmena radiátorových krytov, vymeniť a doplniť interiérové dvere a zárubne, vstupné dvere do pavilónov A, B, D. Vymaľovať všetky priestory. Vymeniť dvere na riaditeľni. - Kompletne zrekonštruovať kuchyňu školskej jedálne vrátane elektrických rozvodov, vodovodných rozvodov, vzduchotechniky. - Z bezpečnostných dôvodov zriadiť vnútornú telefonickú linku medzi triedami a pavilónmi.
Exteriér – areál MŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Revitalizované hracie prvky na školskom dvore. - Parková výsadba stromov, kríkov, kvetov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokončiť opravu chodníkov pred pavilónmi A a B, medzi C a D, opraviť chodník k riaditeľni, opraviť chodník

	<ul style="list-style-type: none"> - Preložená veľká prístupová brána do areálu zo strany Šafárikovej ulice. - Inštalovaný prístrešok so stojanom na bicykle v areáli MŠ. 	<p>pred MŠ na Ul. E. Rótha a prístupový chodník a plochu ku pavilónu C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybudovať spevnenú plochu pri besiedke vrátane schodov do pavilónu C. - Opraviť betónové múriky a pletivo plotu. - Vymaľovať brány a plot okolo areálu MŠ.
Zariadenie/vybavenie	<p>Zariadenie tried je postupne modernizované v súlade s antropologickými mierami detí. Moderné IKT vybavenie, didaktická technika a učebné pomôcky. MŠ je vybavená 5 interaktívnymi tabuľami a PC. Hračky sú dokupované podľa záujmu detí a potrieb jednotlivých kolektívov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zakúpiť šatňové skrine pre nepedagogických zamestnancov. - Zakúpiť kancelársky nábytok do riaditeľne. - Zakúpiť umývačku riadu pre ŠJ. - Dokúpiť stolový riad, hrnčeky, podnosy. - Zakúpiť postelky do I. triedy. - Zakúpiť malé stolíky do detských kuchyniek v I., III., IV., V. a VI. tr.; pomocné stolíky na výtvarné potreby pre IV. a VI. triedu. - Zakúpiť stolíky na prípravu jedla a nápojov v III., V. a VI. triede (desiata, obed, olovrant). - Zakúpiť záhradný domček na materiál, pomôcky a športové potreby pre pobyt vonku.

Realizované aktivity pre skvalitnenie priestorových a materiálno-technických podmienok

I. prostredníctvom zriaďovateľa:

<i>Opravy a údržba</i>	<p>Odstránenie poruchy – únik vody – v priestore pavilónu D. Výmena ventilu na hydrante v pavilóne D. Servis kosačiek + benzín do kosačiek. Posypový materiál na chodníky v zime. Odborná obhliadka stromov v areáli MŠ. Rekonštrukcia strechy na pavilóne C + nový bleskozvod. Opravy pretekajúcich detských toaliet. Výmena zastaraných vodovodných batérií. Dezinsekcia – osie hniezdo + mravce. Oprava oplotenia plotu zvaraním. Opravy detských pružinových hojdačiek. Oprava schodiska pred pavilónom B a C. Orezávanie suchých konárov stromov v areáli MŠ. Čistenie kobercov.</p>
<i>Doplnenie vybavenia interiéru a exteriéru</i>	<p>Premiestnenie veľkej vstupnej brány do areálu MŠ. Zakúpené: výtvarný materiál, kancelárske potreby, čistiace potreby, 1 krycia plachta na pieskovisko, výmena piesku vo všetkých pieskoviskách, 2 rádiomagnetofóny s CD prehrávačom, vybavenie lekárničiek, materiál na drobné opravy údržbu, detské PC stoly a stoličky k nim, skartovačka, detské pracovné stoly do 2 tried, detské stoličky do 1 triedy, kúpeľňové vešiaky pre 1 triedu, vysávač.</p>

II. zo štátneho rozpočtu pre 5 – 6 r. deti

<i>Doplnenie vybavenia MŠ</i>	Zakúpené: učebné a didaktické pomôcky, výtvarný materiál, športové potreby
-------------------------------	--

III. sponzorsky zabezpečené

<i>Opravy a údržba</i>	Oprava detského nábytku a exteriérových hracích prvkov.
<i>Doplnenie a vybavenie interiéru a exteriéru</i>	Sadenice kríkov a ruží v areáli. Odborná pedagogická literatúra do pedagogickej knižnice, predplatné časopisu „Predškolská výchova.“ Dekoračný a výtvarný materiál.

IV. z prostriedkov OZ „Naša škôlka – Rožňava“

<i>Doplnenie a vybavenie interiéru a exteriéru</i>	V areáli MŠ: okrasné dreviny na výsadbu. Knihy do detskej knižnice, hračky pre jednotlivé triedy na Vianoce, športové potreby.
--	---

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné zabezpečenie školy je v súlade s platnou legislatívou a zabezpečuje ho zriaďovateľ.

zdroj	€
Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti 5 – 6 ročné	6 066,00
Príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov za celý školský rok (v zmysle VZN mesta Rožňava)	28 155,00
Finančné prostriedky získané od rodičov do pokladne OZ za šk. rok 2018/19	2 520,00
Iné finančné prostriedky: - z 2% dane z príjmov FO, PO	4 464,78

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok

Plnenie koncepcného zámeru v školskom roku 2018/19:

Cieľ č. 1: Prehĺbiť spoluprácu rodiny, školy a iných inštitúcií

- ✓ Organizovať podujatie pre rodičov - 6 podujatí triedneho alebo celoškolského charakteru.
- ✓ Realizovať Deň otvorených dverí v MŠ - celoškolské podujatie pre rodičov detí, ktoré navštevujú MŠ a pre potencionálnych záujemcov o prijatie do MŠ.
- ✓ Realizovať spoločné pohybové aktivity pre deti a rodičov v MŠ - 2 aktivity/šk. rok.
- ✓ Realizovať spoločné aktivity so základnými školami - so ZŠ Ul. pionierov - 2 aktivity, ZŠ akad. J. Hronca - 1 aktivita, ZŠ Zlatá - 1 aktivita.

- ✓ Z začať profilovať metodickú prácu MŠ k spolupráci so vzdelávacími inštitúciami pre ďalší profesijný rozvoj PZ nielen na tejto škole, obsiahnuť mesto, resp. okres. Definovať MŠ ako miesto vzdelávania - „Edu point“ - realizované 2 odborné workshopy pre PZ okresu.

Ciel' č. 2: Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností realizáciou pohybových a športových aktivít

- ✓ Realizovať aktivity v rámci Európskeho týždňa športu - 6 triednych a 1 celoškolská aktivita.
- ✓ Využiť podmienky jednotlivých ročných období pre športové a pohybové aktivity - 4 rôzne aktivity v každej triede, 3 celoškolské aktivity (sánkovanie, zimná olympiáda, jesenné harašenie, letné športové aktivity, Šarkaniáda...).
- ✓ Realizovať aktivity v rámci Olympijského týždňa - 6 tried, 3 športové disciplíny, 1 celoškolská aktivita.
- ✓ Realizovať aktivity v rámci Týždňa zdravia - 2 pohybové aktivity každá trieda.

Ciel' č. 3: Rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť, podporovať komunikačné a vyjadrovacie schopnosti, bezchybnú výslovnosť

- ✓ Zhotoviť záznamový hárok na zisťovanie správnej výslovnosti - všetkých 6 tried.
- ✓ Realizovať depistáž vyjadrovacích schopností a slovnej zásoby detí - záznam v pedagogickej diagnostike - všetkých 6 tried.
- ✓ Realizovať projekty so zameraním na predčitateľskú gramotnosť - 3 projekty - 1 plnilo všetkých 6 tried, 1 - III. - VI. trieda, 1 - V. a VI. trieda.
- ✓ Uplatňovať komunikačné zručnosti pri verejných vystúpeniach - všetky triedy 2 podujatia, VI. trieda 4 podujatia.

Ciel' č. 4: Prehľbovať a podporovať kladné medziľudské vzťahy, taktnosť, ohľaduplnosť, vzájomnú spoluprácu

- ✓ Realizovať edukačné hry s prosociálnym cieľom - všetky triedy minimálne 2x.
- ✓ Staráť sa o pestovateľskú hriadku v „Babičkinej záhrade“ - všetky triedy pestovali rôzne plodiny a kvety.
- ✓ Podieľať sa na príprave a realizácii oslavy 40. výročia založenia MŠ - všetci zamestnanci, pripravili podujatie na požadovanej úrovni.

Ciel' č. 5: Poskytovať deťom a zamestnancom školy bezpečné, estetické a funkčné hrové a pracovné prostredie

Z 18 čiastkových cieľov boli splnené 3 a jeden neúplne. Pri realizácii potrieb v kontexte tohto cieľa je kľúčovým partnerom mesto ako zriaďovateľ školy a správca svojho majetku. Nesplnenie cieľov bolo odôvodnené zriaďovateľom nedostatočnými finančnými prostriedkami a opätovnou prípravou projektu na čiastočnú rekonštrukciu MŠ.

Realizované potreby MŠ:

- ✓ Rekonštrukcia strechy na pavilóne C.
- ✓ Maľovanie všetkých priestorov MŠ - vymaľovala sa iba časť priestorov.
- ✓ Zakúpiť učebné a didaktické pomôcky - boli zakúpené zo štátnej dotácie pre 5 - 6 r. deti.
- ✓ Doplniť výtvarný a pracovný materiál - zakúpený zo štátnej dotácie pre 5 - 6 r. deti.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti s rezervami a opatreniami

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanosť pedagógov - výhodná poloha školy - dobrý manažment školy - dobré vybavenie školy pomôckami a IK technikou - aplikácia inovatívnych metód, pomôcok, foriem do praxe - predplavecká príprava - integrácia práce s nadanými deťmi do ŠkVP, - tvorba a realizácia projektov a participácia na projektoch - efektívna spolupráca so základnými školami, spolupráca s odbornými inštitúciami – participácia na predprimárnej výchove a vzdelávaní - úroveň pripravenosti detí na vstup do I. ročníka ZŠ - úroveň pohybového a športového rozvoja detí účasť a ocenenia na výtvarných, recitačných a speváckych prehliadkach detí predškolského veku - environmentálna angažovanosť a čítanie detí - spolupráca s OZ „Naša škôlka – Rožňava“ 	<ul style="list-style-type: none"> - agramatickosť rečového prejavu detí - nevhodné, impulzívne správanie medzi deťmi - oscilácia pozornosti, nedostatočná výdrž pri činnosti, pre ukončenie hry alebo činnosti - technický stav budov a chodníkov - zastarané detské umyvárne a toalety pri 3 triedach - nevyhovujúce mikroklimatické podmienky v triedach, najmä na poschodí – v letných mesiacoch neúnosná tepelná záťaž pre deti a zamestnancov - chýba súvislá spevnená plocha na loptové hry, bicyklovanie a dopravnú výchovu
príležitosti	ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - podávanie projektov na získavanie finančných dotácií - podpora zo strany sponzorov - vzdelávanie učiteľov prostredníctvom KV alebo seminárov, školení, účasť na odborných konferenciách 	<ul style="list-style-type: none"> - pretrvávajúci nedostatok finančných prostriedkov - nedostatočná osobná sebareflexia PZ - nedostatočná motivácia a finančné ohodnotenie PZ

OPATRENIA

- v spolupráci so zriaďovateľom opraviť budovy, interiér (umyvárne, podlahy, radiátorové kryty, osvetlenie, výlevky interiérové dvere, maľovanie), chodníky, vybudovať spevnenú plochu, opravou striech a výmenou okien eliminovať tepelnú záťaž - podávanie projektov, plánovanie finančných prostriedkov v rozpočte mesta v dostatočnej výške - viazaných na konkrétnu opravu a konkrétne pre túto MŠ, hľadanie iných finančných zdrojov,
- pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti detí spolupracovať s rodinou, logopédom,
- prosociálnymi hrami, individuálnym prístupom k deťom, spoluprácou s rodinou odstraňovať nevhodné prejavy správania sa detí, využiť dostupné projekty,
- vhodnou motiváciou, individuálnym prístupom, hrami na upevňovanie a rozvoj pozornosti a vytrvalosti stimulovať psychogénne reakcie.

Ďalšie informácie o škole

Spolupráca:

➤ *s rodičmi, s OZ "Naša škôlka - Rožňava"*

- v každej triede MŠ
- účasť na triednych schôdkach, besiedkach, riešenie vysokej chorobnosti detí mimoriadnym stretnutím rodičov detí dotknutých tried
- zber papiera
- úzka spolupráca s výkonným výborom OZ

➤ *s ďalšími inštitúciami:*

- základné školy s vyučovacím jazykom slovenským na území mesta
- ZUŠ
- CVČ
- Gemerská knižnica P. Dobšinského
- Štátna ochrana prírody, Správa národného parku Slovenský kras, Brzotín
- CPPPpP
- Klub dôchodcov
- Dom sociálnych služieb
- Gemerské osvetové stredisko
- OZ VIVA SK

V Rožňave, 23.09.2019

A. Benediktyová, v. r.
riaditeľka MŠ

Správa bola prerokovaná na zasadnutí

- pedagogickej rady dňa: 23.09.2019
- rady školy dňa: 30.09.2019
- so zriaďovateľom: XI. 2019